



Centre autoritzat núm. 25006859



PROJECTE EDUCATIU

ÍNDEX

- 1.- Introducció
- 2.- Anàlisi del context
 - 2.1.- Situació socioeconòmica i cultural de la població
 - 2.2.- Tipologia del Centre
 - 2.3.- Estructura i funcionament del Centre
- 3.- Trets d'identitat
 - 3.1.- La llengua de comunicació del Centre
 - 3.2.- La confessionalitat
 - 3.3.- Escola inclusiva
 - 3.4.- La línia metodològica
 - 3.5.- La coeducació
 - 3.6.- La família
 - 3.6.- Valors
- 4.- Objectius
 - 4.1.- Objectius Generals de Cicle
 - 4.2.- Objectius Específics
- 5.- Estructura i funcionament
 - 5.1.- Òrgans unipersonals
 - 5.1.1.- La directora
 - 5.1.2.- Les educadores
 - 5.2.- Òrgans Col·legiats
 - 5.2.1.- El Claustre
 - 5.2.2.- El Consell Escolar
 - 5.3.- L'A.F.A.
- 6.- Relació família-escola
 - 6.1.- Reunions equip docent i la família
 - 6.2.- Entrevistes individuals
 - 6.3.- Intercanvis diaris
- 7.- Relació amb els altres Centres
- 8.- Avaluació del PEC

1.- INTRODUCCIÓ

La gestió eficaç d'un centre educatiu demana que totes les persones que formen la comunitat educativa ho facin de forma coordinada i coherent. El document que recull aquesta gestió on s'enumeren i defineixen els trets d'identitat del centre, es formulen els objectius que es volen aconseguir i s'expressa l'estructura organitzativa, és el Projecte Educatiu.

El PEC és proposat per la direcció del centre, es consensua amb l'equip pedagògic i posteriorment és aprovat pel Consell Escolar.

En aquest Projecte Educatiu volem deixar constància de qui som, on som i que volem sempre tenint en compte l'infant i respectant el seu moment maduratiu. També s'estableixen els criteris metodològics, les funcions de l'equip docent i de les famílies, per a posar-ho al servei dels infants que són el centre de tota l'activitat educativa.

Marc legal

Aquest projecte Educatiu està elaborat basant-se en:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. BOE núm. 106-04/05/06
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil.
- Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat. DOGC. Núm. 4175-15/07/2004
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació. DOGC núm. 5422- 16/07/2009 (LEC)
- Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius

2.- ANÀLISI DEL CONTEX

La Llar d'Infants Municipal l'Era està situada a Agramunt que és la població capdavantera de la Ribera del Sió (subcomarca catalana a l'entorn del riu Sió, entre la Segarra, l'Urgell i la Noguera).

Agramunt és la segona vila en importància de la comarca de l'Urgell (5464 habitants l'any 2021), situada al peu del riu Sió i al nord de la comarca. És una vila industrial, de serveis i agrícola, molt coneguda per les seves fàbriques de torró i xocolata. Són importants també les seves indústries metal·lúrgiques i de manufactures.

2.1.- SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LA POBLACIÓ

El nivell socioeconòmic de les famílies del municipi podem definir-lo com a mitjà i abasta empleats a sou, petits comerciants, obrers industrials, propietaris i obrers agrícoles i ramaders. També cal tenir en compte els immigrants majoritàriament àrabs, romanesos i sudamericans. La llengua prioritàriament dominant és el català encara que s'ha notat un augment del castellà degut a l'arribada de famílies procedents de la zona metropolitana de Barcelona i també que la majoria dels immigrants el prenen com a segona llengua .

Agramunt, és una població amb molta sensibilitat cultural. Hi ha moltes associacions i a més, s'hi pot trobar l'Espai Guinovart i Lo Pardal (museu de poesia visual).

2.2.-TIPOLOGIA DE CENTRE

La titularitat del nostre Centre és municipal. L'Ajuntament d'Agramunt és el responsable jurídic del seu funcionament i finançament.

La Llar d'Infants l'Era està ubicada al carrer Asgous núm. 22, a la part est d'Agramunt. L'edifici, de nova construcció, es va inaugurar l'any 2017 i es va construir per substituir el que abans acollia la Llar d'Infants Nins i que, arran de les inundacions de l'any 2015, va quedar inhabilitat com a centre educatiu. Aquest nou edifici ha estat construït a partir de fusta tractada i amb un sistema de climatització d'alta eficiència energètica amb un bon sistema d'aïllament i renovació d'aire.

L'escola disposa de 5 aules i un gran espai interior anomenat *La Plaça*. Cada aula acull un espai i així tenim el Niu on hi ha els nadons, l'Espai Sensorial, l'Espai Creatiu, l'Espai Psicomotriu, l'Espai Descoberta i l'Espai Llum que a la vegada fa de dormitori per fer les migdiades. Cada aula té el seu lavabo i dos vàters per als infants. També té accés directe al canviador que és compartit amb l'aula paral·lela.

Es disposa també d'un Espai Migdia (on s'hi menja), la Plaça (espai polivalent on s'hi fan diverses activitats), una cuina, dos trasters, un lavabo adaptat, una sala de professors, un despatx, un vestidor i un lavabo i canviador per a les educadores.

L'espai exterior és un pati-jardí i disposa d'un gran soral, un hort, una font i un gran porxo on hi conflueixen totes les aules.

2.3.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

A l'Era s'imparteix el Primer Cicle d'Educació Infantil, havent-hi 72 places repartides en 5 grups:

- un grup de 0 anys
- dos grups d'1 a 2 anys.
- dos grups de 2 a 3 anys.

L'equip docent està format per dues mestres i quatre TEI amb dedicació exclusiva i una monitora i auxiliar a temps parcial.

El treball es realitza d'una manera coordinada i en equip, amb la finalitat d'assegurar la coherència en el procés de desenvolupament i formació de l'infant.

Cada educadora té un grup d'infants assignat.

La Llar d'Infants ofereix els seus serveis a jornada partida:

- Horari de matí : de 3/4 de 9 a 2/4 d'1
- Horari de tarda: de 3/4 de 3 a 6.
- Horari menjador : de 2/4 d'1 a 3/4 de 3
- Horari complementari: de 8 a 3/4 de 9, de 2/4 d'1 a 1/4 de 2 i de 6 a 7

El curs es regeix pel calendari escolar dictat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, tret d'alguna excepció (veure normativa). Els dies de lliure disposició són escollits pel Consell Escolar Municipal per tal que tots els centres del municipi facin els mateixos dies.

L'Associació de Famílies d'Alumnes (A.F.A), té com a finalitat contribuir, vetllar per la qualitat de l'ensenyament dels seus fills/es i col·laborar en activitats tant dins com fora de l'horari escolar

Des del curs 2017/2018 que treballem per espais de lliure circulació i els infants d'1 i 2 anys comparteixen el seu joc durant una bona part del dia.

Aquest sistema de treball afavoreix que cada infant aprengui al seu ritme segons les seves necessitats i interessos ja que cadascú tria el que vol fer i no se l'obliga. A més el fet de que hi hagi barreja d'edats fa que els petits segueixin els grans i aquests els ajudin a assolir fites que pel seu nivell maduratiu encara no els hi són a l'abast. També permet l'aprenentatge cooperatiu.

3.- TRETS D'IDENTITAT

D'acord amb l'article 93.4 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació. DOGC núm.5422 – 16/07/2009, l'escola assumeix i s'identifica amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docents, avaluació, implicació de les famílies, preservació de l'equitat, i respecte a les idees i les creences dels alumnes i de les seves famílies o tutors.

3.1 LA LLENGUA DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

La llengua de comunicació vehicular i d'aprenentatge és el català. Les activitats internes i externes de la comunitat educativa, tant les orals com les escrites i les comunicacions amb les famílies són en català. En tot cas, es respecta el dret de l'infant i de les famílies a expressar-se en la seva llengua materna, si aquesta és diferent al català.

3.2.-LA CONFSSIONALITAT

El Centre es manifesta aconfessional i respectuós amb totes les creences. Igualment es manifesta lliure de qualsevol tendència política o ideologia determinada. Això vol dir, que el Centre com a tal, no adoptarà posicions religioses o polítiques sinó de respecte envers les creences de cada persona. Cal dir, però, que creient que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat, aquestes se celebraran sense excloure'n cap contingut fonamental.

3.3.- ESCOLA INCLUSIVA

L'escola és inclusiva, atén a la diversitat dels infants i treballa en la detecció precoç de les necessitats educatives específiques. Quan es detecta alguna anomalia, es contacta amb el CDIAP de la zona per tal de que facin la valoració oportuna i es pugui intervenir el més aviat possible.

3.4.- LA LÍNIA METODOLÒGICA

PRINCIPIIS

- Entenem l'infant com una persona competent en tots els sentits: capaç de pensar, d'observar, de participar, de decidir, de rebutjar i fer propostes, d'establir vincles afectius i relacions diverses per arribar a ser autònom.
- Optem per una metodologia que promou la curiositat i la creativitat, les ganes de descobrir, d'experimentar, de manipular i de comunicar-se.
- El joc esdevé un element essencial per a l'activitat pedagògica i és vital per al desenvolupament motor, sensorial, emocional i cognitiu. Els infants dediquen la major part del temps a jugar i per tant totes les activitats proposades a l'escola possibilitaran aquesta vessant lúdica.
- Volem potenciar al màxim l'autonomia de cada infant, per tal que pugui progressar en el coneixement i domini del seu propi cos i adquirir hàbits de salut i benestar.
- Respectem l'expressió de les seves emocions, conduint-les i millorant-les, si cal.

- L'espai té un paper fonamental a l'hora d'afavorir tot els processos que faran els infants. Estan preparats amb intencionalitat educativa, amb l'objectiu que els infants hi puguin desenvolupar les capacitats afectives, cognitives i de relació.

A l'Era treballem per ambients de lliure circulació. Aquests ambients, tant interiors com exteriors, estan pensats per generar un entorn físic segur i acollidor i a cada un li correspon una funció determinada (tret de la Plaça que té una funció polivalent) i farà que els infants hi puguin trobar la proposta que més els motivi en aquell moment.

Els espais que tenim a la Llar són:

- El Niu: espai dels més petits (lactants) i està adaptat a les seves necessitats. Té un racó per dormir amb lletets de baranes, un racó tou on els infants poden desenvolupar el moviment lliure, un canviador i una biberoneria.
- Espai Sensorial: ambient preparat per l'estimulació dels sentits.
- Espai Creatiu: espai on l'infant pot expressar la seva creativitat mitjançant pintura, fang, plastilina, material per fer collages...
- Espai Psicomotriu: espai preparat per al moviment amb mòduls d'escuma, pilotes, robes...
- Espai Descoberta: ambients preparats per afavorir l'exploració, la descoberta, la manipulació...
- Espai Llum: espai màgic on es pot gaudir de les diferents sensacions que proporcionen la llum negra, la projecció d'imatges, la taula de llum...
- Espai Migdia: espai dedicat a fer els diferents àpats del dia
- La Plaça: espai polivalent on s'hi fa la trobada de tots els infants a l'hora del *Bon dia*. També hi ha ambients de joc simbòlic i de construccions, la trobada de les famílies quan se celebren les festes, les xerrades diverses i altres activitats...
- El Jardí: espai exterior de joc a l'aire lliure.
- L'Hort: indret del jardí on els infants tenen cura i coneixement de les plantes.

A més de tots aquests espais, al passadís i a la Plaça hi ha tot un seguit d'imatges de les estacions que fan que els infants tinguin coneixement dels animals i plantes que es poden trobar en el nostre entorn.

Durant el matí les portes dels diferents espais estan obertes i els grups d'1 i 2 anys comparteixen el seu joc. Els infants del Niu (lactants) en principi es queden a la seva aula i quan comencen a mostrar un nivell maduratiu adequat, se'ls convida a compartir joc i espai amb els altres infants. El mestre és només un acompanyant d'aquest procés d'aprenentatge i observa tot el que passa al seu voltant, facilitant recursos, materials i propostes i actuant quan sigui necessari.

3.5.- LA COEDUCACIÓ

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporciona als nens i a les nenes és igual i es desenvolupa en un marc de coeducació.

3.6.- LA FAMÍLIA

La família té un paper rellevant i participatiu a la Llar. Es procura crear un ambient acollidor, proper i de confiança que afavoreixi quotidianament el diàleg escola-família i família-escola. Durant el curs es busquen activitats on les famílies hi puguin participar de manera activa.

Les entrevistes, les reunions informatives, els tallers, les festes,... són alguns models de participació, així com el Consell Escolar i l'AFA.

Establir un bon vincle família-escola acompanya i dona coherència a tot el procés educatiu,

3.7. -VALORS

- Potenciem la solidaritat, el respecte als altres, el diàleg,... propis d'una societat democràtica.
- Pretenem formar els valors que portin al nen i a la nena a ser estables emocionalment, solidaris amb els altres, democràtics, tolerants i respectuosos.

En aquesta formació de valors hi ha d'haver un acord entre la família i l'escola perquè no es produeixi una educació contradictòria.

Els encarregats de dur a terme aquesta tasca són els pares, les mares i les educadores.

4.- OBJECTIUS

4.1.- OBJECTIUS GENERALS DE CICLE

Segons el DECRET 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, els infants al finalitzar l'etapa hauran de ser capaços d'assolir els següents objectius:

- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar les pròpies emocions i sentiments.
- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant l'autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

4.2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Respectar el ritme individual de tots els infants.
- Facilitar un entorn ric per a que els infants puguin desenvolupar les seves capacitats i les relacions amb els altres.
- Fomentar la participació dels pares i mares en la tasca educativa del Centre.
- Establir lligams de relació amb altres institucions de la Vila.

- Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.
- Desenvolupar instruments eficaços per a controlar tant els recursos materials com els humans del Centre.
- Aconseguir la implantació, respecte i observació de la normativa vigent al Centre.

5.- ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

5.1. ÒRGANS UNIPERSONALS

5.1.1. LA DIRECTORA

La direcció és exercida per una mestra del centre. Les seves funcions són:

- Exercir la representació del centre educatiu
- Vetllar per la coordinació de totes les activitats del centre,
- Garantir la transmissió d'informació entre els diferents òrgans de la comunitat educativa.
- Afavorir la convivència de tots els membres de la comunitat educativa del centre.
- Potenciar la coordinació pedagògica en el centre educatiu.
- Planificar, seguir i avaluar internament les activitats del centre juntament amb l'equip docent.
- Dinamitzar l'elaboració, aplicació i revisió de la documentació pròpia del centre.
- Facilitar la coordinació entre el personal adscrit a l'escola i el personal que realitza alguna substitució.
- Coordinar i animar la col·laboració dels docents i les famílies en la vida del centre.
- Vetllar per la coordinació amb els serveis i institucions que es relacionen amb l'escola.
- Acollir el personal de pràctiques, de menjador i de neteja i vetllar per l'acompliment de les seves funcions .
- Vetllar el procés de preinscripció i matriculació.
- Vetllar pel compliment de les lleis i les normes vigents i la seva correcta aplicació al centre.
- Vetllar pel manteniment de l'escola.
- Vetllar pel servei de menjador.
- Convocar i dirigir els claustres d'escola.
- Organitzar i coordinar els recursos humans.
- Presidir el Consell Escolar, organitzar reunions, convocar eleccions...
- Rebre i tramitar la correspondència.
- Impulsar la col·laboració amb les famílies.

5.1.2. EDUCADORES

L'educadora és la persona que s'encarrega de manera directa de l'educació dels nens i de les nenes. El criteri seguit a l'escola per portar un grup o un altre és que l'educadora que comença a l'aula de nadons continua amb els infants tot el cicle (sempre segons les necessitats de l'escola). Com que de nadons només n'hi ha un grup i d'1 i 2 anys dos, es procurarà que els infants passin a 1 any amb l'educadora que han tingut el curs passat. L'altre grup d'1 any el portarà una de les educadores que el curs anterior va estar a 2 anys.

Les seves funcions són:

- Ocupar-se de l'educació integral dels infants i, respectant les diferències, integrar-los en el grup.
- Atendre el grup que l'hi ha estat assignat.
- Mantenir contactes amb els pares i mares tant en el pla personal com en grup per fer-los sabedors del procés educatiu que porta el seu fill/a.
- Establir amb els nens i les nenes una relació afectiva, estimuladora de comunicació, d'acceptació dels seus interessos.
- Programar les activitats que es faran a l'espai del qual n'és responsable atenent la diversitat i la diferència d'edats dels infants que hi poden passar.
- Fer l'observació directa dels infants que passen pel seu ambient i passar la informació a la tutora de cadascun d'ells.
- Valorar positivament el treball del nen i de la nena ajudant-los en el seu desenvolupament.

5.2. ÒRGANS COL·LEGIATS

5.2.1. CLAUSTRE

És l'òrgan de participació de les educadores en el govern del centre. El compon la totalitat de les educadores de l'escola i està presidit per la directora.

El claustre es reuneix un cop a la setmana.

Té les següents competències:

- Coordinació pedagògica.
- Presa de decisions i acords.
- Valorar i avaluar tot els aspectes inherents al centre i a la vida del centre.
- Programar i preparar totes les activitats que es realitzen a l'escola.
- Participar en l'elaboració del projecte educatiu de centre i el pla anual de treball.
- Organitzar el material i l'espai escolar.

5.2.2. CONSELL ESCOLAR

És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre on hi estan representats tots els sectors de la comunitat educativa (famílies, docents, Ajuntament i personal de serveis). Es reuneix amb caràcter ordinari un cop per trimestre i està compost per la directora de la Llar d'Infants, que el presideix, el/la regidor/a d'ensenyament de l'Ajuntament d'Agramunt o persona en qui delegui, dos representants dels mestres, dos representants dels pares i mares d'alumnes (un dels quals ha de ser membre de la junta de l'AFA). Actua com a secretària del Consell Escolar la representant de l'equip educador de menys edat.

La condició de membre electe del Consell Escolar del centre s'adquireix per quatre anys en el cas de les professores i de dos anys en el cas dels pares i mares d'alumnes. Cada dos anys es renova la meitat dels membres dels sectors de professors i el pare o mare d'alumnes escollit les darreres eleccions (l'altre membre és designat per l'AFA al començament del curs escolar). Si durant aquest termini es produeix una vacant, aquesta ha de ser ocupada per la persona que ha quedat com a suplent en el procés electoral. El nou membre serà nomenat pel temps que li restava de mandat a la persona que ha causat la vacant.

Les representants de les professores i dels pares i mares seran escollits per eleccions convocades per la directora del centre amb quinze dies d'antelació, dins de les dates que per aquest efecte fixi el Departament d'Educació.

El Consell Escolar té les competències que li corresponen segons la legislació vigent, i en tot cas, en les següents matèries:

- Aprovar el Projecte Educatiu i les modificacions corresponents per una majoria de tres cinquenes parts dels membres.
- Aprovar les normes d'organització i funcionament de la Llar d'Infants.
- Aprovar la programació general del centre.
- Aprovar la memòria anual d'activitats de la Llar d'Infants.
- Aprovar la carta de compromís educatiu.
- Establir els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com aquelles accions assistencials en què el centre presti la seva participació.
- Establir les relacions de col·laboració amb d'altres centres amb finalitats culturals i educatives.
- Participar en les anàlisis i valorar el funcionament general de la Llar d'Infants.

5.3. A.F.A.

És l'associació formada pels pares, mares i tutors dels infants de l'escola i representats per una junta elegida en l'assemblea general que es fa en iniciar un nou curs.

Funcions de la Junta:

- Col·laborar amb l'equip docent en activitats que es fan al centre.
- Coordinar-se amb la direcció del centre procurant seguir la línia pedagògica de l'escola.
- Organitzar algunes activitats com xerrades, excursions i festa de fi de curs.
- Convocar, si s'escau, reunions amb la resta de famílies.
- Gestionar els diners de la quota de l'AFA.

6. RELACIÓ FAMÍLIA – ESCOLA

Amb la finalitat d'assumir el fet educatiu com una tasca compartida entre les famílies i l'escola i poder cooperar estretament en l'educació dels infants, l'escola estableix els següents mecanismes de participació i col·laboració necessaris que permeten compartir responsabilitat educativa tot afavorint la participació en el procés educatiu dels seus fills i filles:

6.1.-REUNIONS DE L'EQUIP DOCENT I LES FAMÍLIES.

- Una primera abans d'iniciar el curs (habitualment al mes de juliol) amb la finalitat de donar a conèixer i presentar les persones de l'equip i d'oferir informacions organitzatives concretes i de preparació per al curs que han d'iniciar els seus fills i filles. També en aquesta reunió es presenta la tasca que fa l'AFA i es formalitza la nova Junta.
- Una altra durant el mes d'octubre que té com a objectius explicar el funcionament de l'escola, les activitats, la dinàmica del dia a dia per a poder fer-se una idea de la vida de l'escola així com la celebració de les festes, les sortides previstes i la importància de la seva col·laboració i implicació.

6.2.-ENTREVISTES INDIVIDUALS.

- De manera general se'n fan dues, una al febrer per valorar l'adaptació i una altra al juny poder fer la valoració de l'infant durant tot el curs escolar.
- A demanda del pares i mares o bé de la tutora de l'infant, i sempre que es cregui convenient

6.3.-INTERCANVIS DIARIS.

- Per tal de mantenir una estreta coordinació amb les famílies es pot establir diàriament el traspàs d'informació en el moment de l'entrada i de la sortida
- Mitjançant aplicatiu PEKEBOOK on s'hi apunten les incidències que han pogut passar durant el dia. És una eina que tant pot ser de l'escola cap a la família com de la família a l'escola. També s'hi posen les circulars per a les famílies.
- Correu electrònic, Blog...

7. RELACIÓ AMB ELS ALTRES CENTRES

La Llar manté comunicació amb les escoles d'Educació Infantil i Primària de la vila on s'escolaritzen els nostres alumnes. Cada final de curs es fa una trobada del nostre equip amb personal docent de l'escola Macià-Comanys (com a centre on van la majoria dels infants que passen al segon cicle) per tal de facilitar informació adient que ajudi als educadors i educadores a oferir una millor atenció als infants en iniciar-se un nou curs. Als altres centres on s'escolaritzaran els nostres infants s'envia el Resum d'Escolarització i el document de Traspàs d'Informació per tal de tenir coneixement de com és l'infant que anirà al seu centre.

8. AVALUACIÓ DEL PEC

L'avaluació del PEC anirà lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.

L'equip docent avaluarà el Projecte Educatiu cada any. Es farà en una reunió específica durant la darrera setmana de juny.

En les memòries anuals quedarà reflectida aquest avaluació.

Es presentaran les modificacions, si cal, per la seva aprovació al Consell Escolar en la primera reunió de curs, durant el primer trimestre.